муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ключевская средняя общеобразовательная школа»

*Приложение № 15 к*

*К Адаптированной основной общеобразовательной программе*

*начального общего образования для обучающихся с ЗПР*

*МОУ «Ключевская СОШ»*

**Рабочая программа учебного предмета**

«Развитие функциональной грамотности»

сКлючи, 2021г

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Читаем, считаем, наблюдаем» (программа по развитию основ функциональной грамотности для эффективной начальной школы)**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

***личностным,*** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

***метапредметным,***включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

***предметным,*** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными** результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

– оценивать свою вежливость;

– определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

– осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

– определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

 – критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

 – осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

– учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

– анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

– перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

– осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

– анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

– аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

– продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными** результатами изучения курса является формирование следующих умений:

– отличать подготовленную и неподготовленную речь;

– знать особенности неподготовленной речи;

– осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

– знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

– реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

 – пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

3-4 класс

Метапредметные и предметные результаты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Читательская грамотность | Математическая грамотность | Естественнонаучная грамотность | Финансовая грамотность |
| Находит и извлекает информацию из различных текстов | Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов | Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте |

Личностные

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Читательская грамотность | Математическая грамотность | Естественнонаучная грамотность | Финансовая грамотность |
| Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную точку зрения | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

**2.Содержание учебного предмета**

**«Читаем, считаем, наблюдаем» (программа по развитию основ функциональной грамотности для эффективной начальной школы)**

**2 класс**

**Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)**

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

**Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)**

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

**Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч)**

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

**3 класс**

**Модуль «Основы читательской грамотности» (12 ч)**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (11 ч)**

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в при­роде, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

**Модуль «Основы математической грамотности» (11 ч)**

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к.,10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).  
Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

**4 класс**

**Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)**

**Раздел 1.**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

**Раздел 2.**

**Работа с текстом:** как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)**

**Раздел 1.**

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

**Раздел 2.**

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

**Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)**

**Раздел 1.**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

**Раздел 2.**

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

**Раздел 3.**

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

**Раздел 4.**

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Модуль «Основы финансовой грамотности» (9 ч)**

**Раздел 1.**

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

**Раздел 2.**

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

**Раздел 3.**

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов |
| Я - настоящий читатель | | |
| 1 | Кого можно считать настоящим читателем? *Кто такой читатель?* | 1 |
| 2 | Любимая книга. | 1 |
| 3 | Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. | 1 |
| 4 | Экскурсия в библиотеку. *Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг».* | 1 |
| 5 | Домашняя библиотека. | 1 |
| 6 | Писатели и их книги. *Любимые книги домашней библиотеки* | 1 |
| 7 | Быстрое чтение и получение информации. *Библиотеки России* | 1 |
| 8 | Сходство и различие текстов разных предметов. | 1 |
| 9 | Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». | 1 |
| 10 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
| **Технология продуктивного чтения** | | |
| 11 | Продуктивное чтение – что это? Мониторинг. *Продуктивное чтение – что это?* | 2 |
| 12 | Глубокое восприятие и понимание текста. | 2 |
| 13 | Читаем и переживаем. *Уроки нравственности в литературных произведениях* | 4 |
| 14 | Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. *Эмоции в литературных произведениях.* | 4 |
| 15 | Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении | 4 |
| 16 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
| **Проект «Я дружу с книгой»** | | |
| 17 | Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом. «Электронная книга будущего» | 1 |
| 18 | Выполнение проекта. «Самая фантастическая книга» | 4 |
| 18 | Защита проекта. «Я – настоящий читатель!». | 1 |
| 19 | Итоговый мониторинг. | 1 |
|  | Итого | 34 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** | | |
| 1. | Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации. *Что такое фольклор?* | 1 |
| 2- 3. | Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | 2 |
| 4-6. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? «Книги о детях» | 3 |
| 7. | Типы текстов: текст описание | 1 |
| 8. | Типы текстов: текст повествование. | 1 |
| 9. | Типы текстов: текст рассуждение. | 1 |
| 10-12. | Работа со сплошным текстом. Промежуточный мониторинг. | 3 |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** | |  |
| 13. | Изучение природы. *Изучать природу – значит любить и охранять её.* | 1 |
| 14-15. | Условия, в которых мы живем. *Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.* | 2 |
| 16. | Кто и как живет рядом с нами. *Чужестранные пришельцы на подо­коннике - что мы о них знаем.* | 1 |
| 17. | Почему надо беречь и охранять растения. | 1 |
| 18. | Грибы - удивительное царство. |  |
| 19. | Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. *Растения Красной книги.* | 1 |
| 20. | Многообра­зие животных родного края. |  |
| 21. | Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. | 1 |
| 22. | Выясняем, что такое экология. *Человек и экология* | 1 |
| 23. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** | | |
| 24-25. | Удивительный мир чисел. *История развития математики.* | 2 |
| 26. | Решение математических ребусов. | 1 |
| 27. | Мир занимательных задач. *Что такое математический ребус*. | 1 |
| 28. | Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. | 1 |
| 29. | Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. *Что такое диаграмма?* | 1 |
| 30-31. | Решение задач. | 2 |
| 32-33. | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. *Геометрия вокруг нас* | 2 |
| 34. | Итоговый мониторинг. | 1 |
|  | итого | 34 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** | | |
| 1. | Определение основной темы и главной мысли в произведении. *Рассказы современных писателей о детях* | 1 |
| 2. | Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг. | 1 |
| 3-4. | Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. *Источники информации* | 2 |
| 5. | Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение | 1 |
| 6. | Учебный текст как источник информации. Промежуточный мониторинг. | 1 |
| 7. | Составление плана на основе исходного текста. | 1 |
| 8. | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. | 1 |
| 9. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** | | |
| 10. | Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг. | 1 |
| 11. | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 |
| 12. | Задачи на взвешивание. *Меры веса в древней Руси* | 1 |
| 13. | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Промежуточный мониторинг. | 1 |
| 14. | Наглядная геометрия. *История возникновения геометрии* | 1 |
| 15-16. | Комбинаторные задачи. | 2 |
| 17. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** | | |
| 18. | Движение и взаимодействие частиц. Вводный мониторинг. | 1 |
| 19. | Воздух и его свойства. *Экологические проблемы воздуха* | 1 |
| 20. | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 |
| 21. | Вода. Уникальность воды. *Водоемы Урала* | 1 |
| 22. | Почвы и их свойства. Промежуточный мониторинг. | 1 |
| 23. | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. *Полезные ископаемые Урала* | 1 |
| 24-25. | Уникальность планеты Земля.. *Земля- уникальная планета!* | 2 |
| 26. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
| **Модуль «Основы финансовой грамотности»** | | |
| 27. | Вводный мониторинг. *Как появились деньги и что они могут.* | 1 |
| 28. | Деньги в разных странах. | 1 |
| 29. | Деньги настоящие и ненастоящие. *Виртуальные деньги, что это?* | 1 |
| 30. | Как разумно делать покупки? Промежуточный мониторинг. | 1 |
| 31. | Кто такие мошенники? | 1 |
| 32. | Личные деньги. *Нужны ли личные деньги?* | 1 |
| 33. | Сколько стоит «своё дело»? | 1 |
| 34. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
|  | итого | 34 |